

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана ФФК  
  
Ю.А. Джаубаев  
« 10 »  2023 г.  
М.П. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура в образовательных  
организациях**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очное**

Год начала подготовки – 2023 г.

Карачаевск, 2023

Составитель: Доцент Кубеков.Э.А., доцент Кочкаров.Э.Э.,  
доцент Джаубаев. Ю.А., доцент Джирикова. Ф.Д.

#### Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) **Физическая культура в образовательных организациях**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Физическая культура в образовательных организациях, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30.06.2023г

Заведующий кафедрой



доц. Кочкаров Э.Э.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Содержание практики.....	9
5. Формы отчетности по практике .....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	42
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	43
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	46
7.1. Основная литература .....	46
7.2. Дополнительная литература .....	46
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	47
8.1. Общесистемные требования .....	47
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	47
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	48
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	49
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	49
10. Лист регистрации изменений .....	51

## **1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### ***1.1. Цель практики***

Целью педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) подготовки «Физическая культура в образовательных организациях» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### ***1.2. Задачи практики***

Задачами практики являются:

- ознакомиться с педагогическим опытом, передовым педагогическим опытом; – вырабатывать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности;
- овладеть навыками методической обработки материала и его письменного изложения (в форме тематического планирования, конспекта занятия);
- выбирать различные типы занятий, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, различая их частные и общие цели;
- выбирать для достижения поставленных целей соответствующие методы или систему методов и аргументировать свой выбор;
- организовывать деятельность обучающихся старших классов на занятии и вне занятия, управлять ею и оценивать ее результаты.

### ***1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики***

- **вид практики** (производственная практика);
- **тип практики** (педагогическая практика);
- **способ проведения практики** (стационарный, выездной);
- **формы проведения практики** (дискретно).

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Педагогическая практика Педагогическая практика находится в структуре образовательной программы в блоке Практики и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. На реализацию педагогической практики отводится 9 зачетных единиц (324 часа). Она проводится на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования в средних общеобразовательных организациях различного типа. При выборе баз педагогической практики необходимо руководствоваться наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Для освоения программы практики, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями: УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем в

подготовке выпускной квалификационной работы.

Педагогическая практика организована в образовательных учреждениях.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	
<b>УК-3.</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	

		<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	
<b>УК-6.</b>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	
<b>ОПК-2.</b>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по</p>	

		разработке ОП; ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	
<b>ОПК-6.</b>	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
<b>ОПК-7.</b>	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	

		составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
<b>ОПК-8.</b>	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-1.</b>	ПК-1. Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	ПК-1.1 Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы ПК-1.2 Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы ПК-1.3 Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению ПК-1.4 определяет необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)	
<b>ПК-2.</b>	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы	ПК 2.1- Формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в	



	воспитания и социализации обучающихся	учебной и внеучебной деятельности ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления) ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	
<b>ПК-3.</b>	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающихся	ПК-3.1 Использует стандартизированные методы психолого- педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК-3.2 Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии( в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Организационно-ознакомительная работа: Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа): 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Основные направления работы, традиции, распорядок баз практики; 3. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе; 4. Программа учебного предмета «Физическая культура»; 5. Индивидуальный план прохождения практики - Участие в собрании студентов-практикантов, в методических занятиях-инструктажах директора и врача школы, учителя физической культуры, методистов на базе практики
2.	Основной этап	Учебно-методическая работа: 1. Использовать в своей работе государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 2. Осуществлять перспективное и этапное планирование учебно -воспитательной работы для прикрепленного класса; 3. Проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных, внеклассных и внешкольных занятий по предмету «Физическая культура». 4. Определять цели, содержание, формы, средства и методы обучения;

		<p>5. Составлять планы - конспекты уроков по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам программы (гимнастики, подвижных и спортивных игр, легкой атлетики), с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся.</p> <p>6. Моделировать форму и определять содержание физкультурно-оздоровительных, спортивно -массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными целями, уровнем физической подготовленности, возрастом учащихся.</p> <p>7. Описывать методику обучения двигательному действию (на выбор, согласно тематическому планированию по предмету «Физическая культура»)</p> <p>8. Проводить уроки по предмету «Физическая культура» различного типа в соответствии с разделами комплексной программы по гимнастике, подвижным и спортивным играм, легкой атлетике используя дифференцированный подход в обучении и воспитании.</p> <p>9. Использовать в уроках и внеурочных мероприятиях разнообразные методы включения учащихся в активную и познавательную деятельность.</p> <p>10.Оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормативными требованиями. 11.Проводить профориентационную и агитационную работу среди учащихся старших классов.</p> <p>12. Анализировать уроки по предмету «Физическая культура» и вносить необходимые коррективы. 13.Оформлять планы-конспекты зачетных уроков по предмету «Физическая культура» и внеклассных мероприятий в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>14.Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений. 15.Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики.</p> <p>К зачетной письменной документации относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. индивидуальный план работы студента-практиканта;</li> <li>2. конспекты уроков физической культуры разной направленности;</li> <li>3. положение о проведении физкультурно-массового мероприятия;</li> <li>4. описание методики обучения двигательному действию.</li> <li>5. отчет о проведении профориентационной работы среди учащихся старших классов.</li> <li>6. Фото или видео презентация о прохождении практики</li> <li>7. Написание отчета</li> </ol>

### 5. Формы отчетности по практике

1. Дневник.
2. Отчет обучающегося.
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза).

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	В целом знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.	
	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	
	<b>Владеть:</b> - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	В целом владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	

	- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..	
Повышенный	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.				В полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа.
	<b>Уметь:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.				В полном объеме умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе

					экспериментальных действий.
	<p><b>Владеть:</b>  - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;  - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;  - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;  - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;  - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<b>УК-3</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Не знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>В целом знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>	<p>Знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Не умеет:</p>	<p>В целом умеет:</p>	<p>Умеет:</p>	

	- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	-планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;	
	<b>Владеть:</b> способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон.	Не владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	В целом владеет способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	Владеет навыками: - способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон	
Повышенный	<b>Знать:</b> стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;				В полном объеме знает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
	<b>Уметь:</b> - планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;				В полном объеме умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

	<b>Владеть:</b> способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон				В полном объеме владеет: способностью разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета всех сторон
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	В целом знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	



	<b>Владеть:</b> формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не владеет навыками: формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	В целом владеет навыками: формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Владеет навыками: - навыками формулировки цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	
Повышенный	<b>Знать:</b> Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития				В полном объеме знает Рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

<p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>				<p>В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
<p><b>Владеть:</b> формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>				<p>В полном объеме владеет формулировкой цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>

**ОПК-2**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> Как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического</p>	<p>Не знает как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического</p>	<p>В целом знает как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей,</p>	<p>Знает демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической</p>	
----------------	---	--	---	---	--

	проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> Осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	В целом умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	Умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП	
	<b>Владеть:</b> Опытном использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	В целом владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП	

Повышенный	<p><b>Знать:</b>  Как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>				<p>В полном объеме знает ,как демонстрировать знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<p><b>Уметь:</b>  Осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p>

	<p><b>Владеть:</b> Опытном использовании методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>				<p>В полном объеме владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
--	--	--	--	--	---

**ОПК-6**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует</p>	<p>Не знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует</p>	<p>В целом знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	
----------------	--	---	---	--	--

индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
<b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет демонстрировать знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом умеет демонстрировать знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Умеет демонстрировать знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

			потребностями	потребностями	
	<b>Владеть:</b> Знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом владеет знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	<b>Знать:</b> Особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты,				В полном объеме знает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

<p>индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>				<p>потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				<p>В полном объеме умеет демонстрировать знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>



					образовательными потребностями
	<b>Владеть:</b> Знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет знаниями об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных	В целом знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с	

	образовательной среды учреждения	отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
	<b>Уметь:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	В целом умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	

	<p><b>Владеть:</b> Технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Не владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>В целом владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>				<p>В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей</p>

				образовательной среды учреждения
<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности				В полном объеме умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
<b>Владеть:</b> технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к				В полном объеме владеет технологией взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным

	разным участникам образовательных отношений				контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом знает особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	
	<b>Уметь :</b> Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	

	<b>Владеть:</b> Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	В целом владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
	<b>Уметь :</b> Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности				В полном объеме умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	<b>Владеть:</b> Методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Не знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В целом хорошо знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В достаточном объеме студент знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>В целом хорошо умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>В достаточном объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p>	<p>Не владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p>	<p>В целом хорошо владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>				<p>В полном объеме знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>



	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>				<p>На высоком уровне умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>
--	---	--	--	--	---

	<b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению				На высоком уровне владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	Не знает как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	В целом знает как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	Знает как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности	
	<b>Уметь:</b> Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	Не умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	В целом умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	Умеет осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)	

	<b>Владеть:</b> Навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Не владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	В целом владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	Владеет навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> Как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности				На высоком уровне знать, как формировать цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности
	<b>Уметь:</b> Осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)				На высоком уровне уметь осуществлять организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления)

	<b>Владеть:</b> Навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)				На высоком уровне владеть навыками вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	Не знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	В целом хорошо знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	В достаточном объеме знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; - требования к	

				оформлению проектных и исследовательских работ.	
	<p><b>Уметь:</b> определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.</p>	<p>Не умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.</p>	<p>В целом хорошо умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.</p>	<p>В достаточном объеме умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных,</p>	<p>Не владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных,</p>	<p>В целом хорошо владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»;</p>	

	исследовательских работ обучающихся	исследовательских работ обучающихся	качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся	
--	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;  - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;  - требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p>				<p>В полном объеме знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;  - теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  - основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;  - требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p>
-------------------	---	--	--	--	---

	<p><b>Уметь:</b> определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.</p>				<p>В полном объеме умеет определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся</p>				<p>В полном объеме владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура»; - навыками</p>



					оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся
--	--	--	--	--	--

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**Задание 1.**

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности на базе практики.
2. Ознакомиться с задачами, содержанием и организацией практики.
3. Изучить основные направления работы, традиции, распорядок баз практики.
4. Изучить особенности организации и методики преподавания предмета «Физическая культура» в школе.
5. Изучить содержание программы учебного предмета «Физическая культура» в разных возрастных группах.
6. Ознакомиться с индивидуальным планом прохождения практики.
7. Ознакомиться с инструктажем на местах базы практики, техникой безопасности при организации учебных и внеучебных занятий физической культурой.
8. Ознакомиться с трудовыми функциями учителя физической культуры.
9. Изучить способы разработки план-конспектов уроков по предмету «Физическая культура».
10. Изучить подходы к содержанию физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий.
11. Изучить методику обучения двигательного действия (на выбор в соответствии с тематическим планированием)

**Задание 2.**

1. Изучить отличия к организации физического воспитания детей основной подготовительной и специальной медицинской групп.
2. На основе изучения литературы или электронных образовательных ресурсов проанализировать особенности внедрения современных оздоровительных технологий
3. Ознакомиться с особенностями взаимодействия учителя физической культуры с администрацией базы практики, медицинским персоналом
4. Изучить опыт работы ведущих учителей физической культуры по внедрению инновационных разработок
5. Знать технологию разработки план-конспектов уроков по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам гимнастики, подвижных и спортивных игр, легкой атлетики, с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся
6. Изучить тематические направления к содержанию физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий

**Задание 3.**

1. Использовать в своей работе государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Осуществлять перспективное и этапное планирование учебно-воспитательной работы для прикрепленного класса.
3. Проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных, внеклассных и внешкольных занятий по предмету «Физическая культура».
4. Определять цели, содержание, формы, средства и методы обучения. Задание 6 Составлять планы-конспекты уроков и развернутые планы уроков по предмету «Физическая культура».

5. Проводить уроки по предмету «Физическая культура» различного типа в соответствии с разделами комплексной программы по гимнастике, подвижным и спортивным играм, легкой атлетике.

6. Проводить профориентационную и агитационную работу среди учащихся старших классов.

7. Оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормативными требованиями.

8. Анализировать уроки по предмету «Физическая культура» и вносить необходимые коррективы.

9. Оформлять планы-конспекты зачетных уроков по предмету «Физическая культура» и внеклассных мероприятий в соответствии с установленными требованиями.

10. Описать методику обучения двигательному действию (на выбор в соответствие с тематическим планированием урока физической культуры)

11. Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений.

12. Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

13. Подготовить своевременно отчет-презентацию о прохождении практики

#### **Задание 4**

1. Моделировать форму и определять содержание физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными целями, уровнем физической подготовленности, возрастом учащихся

2. Использовать дифференцированный подход при организации уроков физической культуры

3. Использовать в уроках и внеурочных мероприятиях разнообразные методы включения учащихся в активную и познавательную деятельность.

4. Использовать на уроках физической культуры современные образовательные ресурсы и информационные технологии

5. Свободно владеть средствами физического воспитания на уроках физической культуры разной направленности учащихся.

6. Проводить уроки физической культуры, используя интерактивные методы обучения.

7. Использовать фото и видео материал при оформлении отчета-презентации о прохождении практики

#### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью	выставляется студенту, если студент в полном объеме владеет знаниями: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. В полном объеме сформированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

	<p>педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>В полном объеме сформированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива</p>
<p>«Хорошо» компетенции основном освоены</p>	<p>в</p> <p>выставляется студенту, если студент имеет базовые знания: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>В достаточной степени сформированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>
<p>«Удовлетворительно» компетенции освоены частично</p>	<p>выставляется студенту, если студент имеет общее представление о: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>В целом сформированы, но не систематизированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и</p>

	<p>устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>В целом сформированы, но не систематизированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>
<p>«Неудовлетворительно» компетенции не освоены</p>	<p>выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные знания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; норм и путей обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; знаний законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Частично сформированы умения: определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Частично сформированы навыки: эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива; по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда; владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.</p>

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень считается хорошим уровнем, оптимальным для осуществления эффективной деятельности. Повышенный уровень предполагает высокий уровень развития навыков, при этом обучающийся способен активно влиять на происходящее, справляться с ситуациями повышенной сложности. Повышенный уровень предусматривает способность заранее предвидеть и предотвращать негативные события.

При проверке заданий, оцениваются последовательность, рациональность и правильность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

- полнота реализации программы практики;
- качество теоретической (предметной и методической) подготовки;
- степень повышения уровня профессионализма за время практики; – качество занятий и степень самостоятельности в их подготовке;

– эффективное использование интерактивных средств обучения на занятиях;

– отношение к работе (ответственность, организованность, добросовестность);

При защите отчета оцениваются: качество отчетной документации; участие в подготовке к итоговой конференции.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.
4. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2015. N 3. С. 14 — 19.
5. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
6. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
7. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
8. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
9. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
10. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
11. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
12. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. N 11. С. 54 — 60.

2. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
3. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 133 — 141.
4. Мурзин Д.В., Ольховский Р.М. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта // Российский юридический журнал. 2017. N 6. С. 172 — 183.
5. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
6. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
7. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
8. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
9. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
10. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
11. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
12. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка / под ред. Зайцев А. А. М.: Юрайт, 2020. 228 с.
13. Юрлов С.А. Спортивные санкции, применяемые к субъектам физической культуры и спорта в России // Современное право. 2015. N 2. С. 60 — 63.

## **8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики**

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	--	------------------

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
7. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.



#### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

##### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

##### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### 9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сзб нв – 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	24.11.2020 г. протокол №3	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры:  1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г);  2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	26.02.2021 г. протокол № 5	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	31.05.2021 г. протокол № 5	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлены договоры:  1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025г.  2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №7 от 27.06.2023г.	Протокол №8 от 29.06.2023г.	

**Решение кафедры Спортивных дисциплин :** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол №10 от 30.06.2023 г.